

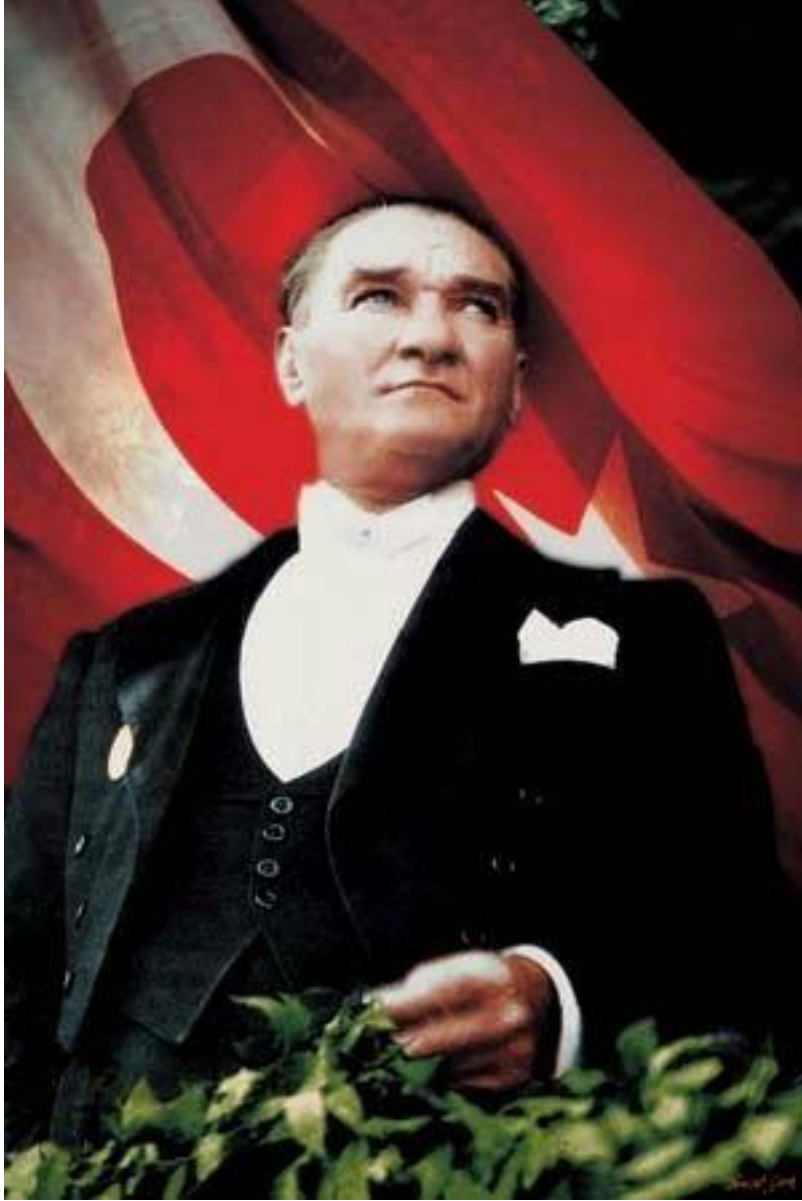


KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ
2020-2024 STRATEJİK PLANI

(ubf@kayseri.edu.tr)

Kayseri / Türkiye

Eylül 2019



“Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



YÖNETİCİ SUNUŞU

Stratejik yönetim, değişimin çok hızlı gerçekleştiği dünyada kurumlara rekabet üstünlüğü elde etmek ve varlıklarını sürdürebilmek için geniş bir bakış açısı sunmaktadır. Stratejik plan hazırlamak, stratejik yönetimin anahtar konularından biridir. Stratejik planlar, diğer kurumlarda olduğu gibi üniversitelerde de temel yönelimleri belirlemede kullanılan bir araçtır.

Fakültemiz temel yönelimlerini belirlemek amacı ile uzun vadeli bakış açısı ile hazırlanan 2020-2024 stratejik planı, üniversitemiz stratejik planı ile bağlantılı ve bütünleşik bir şekilde oluşturulmuştur. Şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışı doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılan misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedefleri rekabet unsurları ile birlikte değerlendirilerek hazırlanan plan ile fakültemizin uzun vadeli yönelimi hakkında bilgilendirme yapılması amaçlanmaktadır.

Stratejik plan, temsil gücünün yüksek olması adına fakülte bünyesinde bulunan tüm bölümlerden birer öğretim üyesinin bulunduğu bir komisyon tarafından hazırlanmıştır. Planlama çalışmaları üst yönetim tarafından sahiplenilmekte, planın her aşamasında üst yönetimin desteği ve katılımı da bulunmaktadır.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi 2020-2024 stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm komisyon üyelerine teşekkür ederim.

Prof. Dr. Derviş BOZTOSUN

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekan V.

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ

GİRİŞ	9
-------------	---

2.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon	10
--------------	----

Vizyon	10
--------------	----

Temel Değerler	10
----------------------	----

Amaçlar ve Hedefler.....	10
--------------------------	----

Temel Performans Göstergeleri	11
-------------------------------------	----

3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci	12
----------------------------	----

3.2. Planın Sahiplenilmesi	12
----------------------------------	----

3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu	12
---	----

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe	12
-----------------------------	----

4.2. Önceki Dönem Stratejik Planının Değerlendirilmesi	16
--	----

4.3. Mevzuat Analizi	16
----------------------------	----

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	18
--	----

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
---	----

4.6. Paydaş Analizi	23
---------------------------	----

4.6.1. Paydaşların Tespiti	23
----------------------------------	----

4.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi	25
--	----

4.7. Kuruluş İçi Analiz	25
-------------------------------	----

4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	25
---	----

4.7.2. Öğrenci Sayıları	26
-------------------------------	----

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi	27
------------------------------------	----

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	27
------------------------------------	----

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	29
4.7.6. Mali Kaynak Analizi	29
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	30
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	31
4.10. GZFT Analizi	37
5. GELECEĞE BAKIŞ	
5.1. Misyon.....	41
5.2. Vizyon.....	41
5.3. Temel Değerler	41
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	
6.1. Konum Tercih.....	42
6.2. Başarı Bölgesi Tercih.....	42
6.3. Değer Sunumu Tercih.....	43
6.4. Temel Yetkinlik Tercih.....	43
7. STRATEJİ GELİŞTİRME	
7.1. Amaçlar ve Hedefler	43
7.2. Hedef Kartları	44
7.3. Maliyetlendirme	53
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
İzleme ve Değerlendirme	55

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri	9
Tablo 2: Amaçlar ve Hedefler.....	11
Tablo 3: Temel Performans Göstergeleri	11
Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu	18
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan İlişkisi	18
Tablo 6: UBF Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri	23
Tablo 7: Uygulamalı Bilimler Fakültesi Paydaş Analizi.....	23
Tablo 8: Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı	25
Tablo 9: İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre)	26
Tablo 10: Öğrenci Sayıları	26
Tablo 11: UBF Mevcut Fiziki Alanları	28
Tablo 12: Bilgisayarlar ile Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	29
Tablo 13: Akademik Faaliyetler Analizi	30
Tablo 18: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi	31
Tablo 19: Sektörel Yapı Analizi	35
Tablo 16: GZFT Analizi	37
Tablo 17: GZFT Stratejileri	39
Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar	40
Tablo 19: UBF Hedef ve Amaçları.....	43
Tablo 20: Hedef Kartları 2020-2024	44
Tablo 24: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	51
Tablo 25: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri	53

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Akademik Örgüt Şeması14

Şekil 2: İdari Örgüt Şeması.....15

KISALTMALAR

BAP: Bilimsel Araştırma Projeleri

ERÜ : Erciyes Üniversitesi

GZFT : Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler

KAYÜ : Kayseri Üniversitesi

ÖSYM : Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

SKS : Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

UBF: Uygulamalı Bilimler Fakültesi

YÖK : Yükseköğretim Kurulu

1.GİRİŞ

Yüksekokulumuz 06 Mayıs 2012 tarih ve 28284 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3058 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Erciyes Üniversitesi (ERÜ) Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak kurulmuş ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak hizmet vermeye başlamıştır. Yüksekokulumuz 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde ilk mezunlarını (147 kişi) vermiştir.

Kayseri Üniversitesi (KAYÜ) olarak ERÜ'den ayrılan ve yeni kurulan birimlerle birlikte Yüksekokulumuz, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde" değişiklik yapılmasına dair kanunla birlikte **Uygulamalı Bilimler Fakültesine** (UBF) dönüştürülmüştür. Üniversiteler stratejik planlar aracılığıyla amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşturmaktadırlar. Tüm birimlerin katılımı ile oluşturulan stratejik planlar KAYÜ'nün 2020-2024 dönemini kapsayan stratejik planı da bu hedef doğrultusunda hazırlanmıştır. UBF stratejik planı da KAYÜ'nün stratejik hedefleri ile bütünleşik şekilde oluşturulmuştur.

UBF 2020-2024 stratejik planında vizyon, misyon, amaç, hedef ve faaliyetler KAYÜ 2020-2024 stratejik planı ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. Fakülte stratejik plan hazırlama komisyonu üyeleri Tablo 1'de sunulmaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin HARMANCI	Komisyon Başkanı (Dekan Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi Azize ESMERAY	Muhasebe ve Finans Yönetimi
Dr. Öğr. Üyesi Ayhan DURAK	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Dr. Öğr. Üyesi Gül KARAKUŞ	İnsan Kaynakları Yönetimi
Salih ARSLAN	Fakülte Sekreteri

2.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Araştırmacı, takım çalışmasına yatkın, evrensel değerlere saygılı, bilgi üretimine katkı sağlayan, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürü ile sürekli gelişen, Türkiye’de önde gelen ve uygulamalı odaklı eğitimi ile mezunları tercih edilen bir fakülte olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Türkiye Cumhuriyeti’nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,
- Adillik,
- Yenilikçilik,
- Üretkenlik,
- Etik değerlere bağlılık,
- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- Paylaşımcılık,
- Gelişime açıklık,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

AMAÇLAR VE HEDEFLER

KAYÜ’nün amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak, UBF amaç ve hedefleri aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Tablo 2. Amaçlar ve Hedefler

<p>Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</p> <p>Hedef 1.1. Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</p> <p>Hedef 1.2. Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.</p> <p>Hedef 1.3. Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek.</p> <p>Hedef 1.4. Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</p> <p>Hedef 1.5. Öğrenci değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak.</p>
<p>Amaç 2: Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak</p> <p>Hedef 2.1. Fakültenin tanınırlığını artırmak.</p> <p>Hedef 2.2. Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.</p> <p>Hedef 2.3. Fakültenin Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak</p> <p>Hedef 2.4. Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek</p>
<p>Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde uygulama odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak</p> <p>Hedef 3.1. Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.</p> <p>Hedef 3.2. Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.</p>

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Yukarıda ifade edilen amaç ve hedefler çerçevesinde fakültenin bazı temel performans göstergeleri Tablo 3’de yer almaktadır.

Tablo 3. Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri
Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı.
Staj/uygulama faaliyetleri için protokol veya anlaşma yapılan kurum/kuruluş sayısı.
İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı.
Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı.
Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı.

Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik sayısı.
Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması.
Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı.
Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı.
Üniversite-sanayi işbirliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı.
Üretilen proje sayısı.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3.1. Hazırlık Süreci

KAYÜ'nün amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, temel değerleri, iç ve dış çevre analizini içeren 2020-2024 dönemini kapsayacak ilk stratejik planı ile uyumlu olarak KAYÜ Uygulamalı Bilimler Fakültesinin de ilk stratejik planını hazırlamak üzere birimde Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu oluşturulmuştur (Ek 1.Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Görevlendirme Yazısı)

3.2. Planın Sahiplenilmesi

KAYÜ Uygulamalı Bilimler Fakültesi üst yönetimi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonunda bizzat yer alarak çalışmalarını desteklemiş ve yönlendirmiştir.

3.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Plan hazırlama sürecinde Rektör Yardımcısı ve Fakülte Dekanı Prof. Dr. Derviş Boztosun bizzat bulunmuştur. Elde edilen veriler, analizler ve komisyon üyeleri ile birlikte yapılan değerlendirmelerle plan şekillendirilmiştir. Bunun için komisyon üyeleri ve Fakülte Dekanı belirli periyotlarla toplanıp, çalışmalarını yürütmüşlerdir.

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

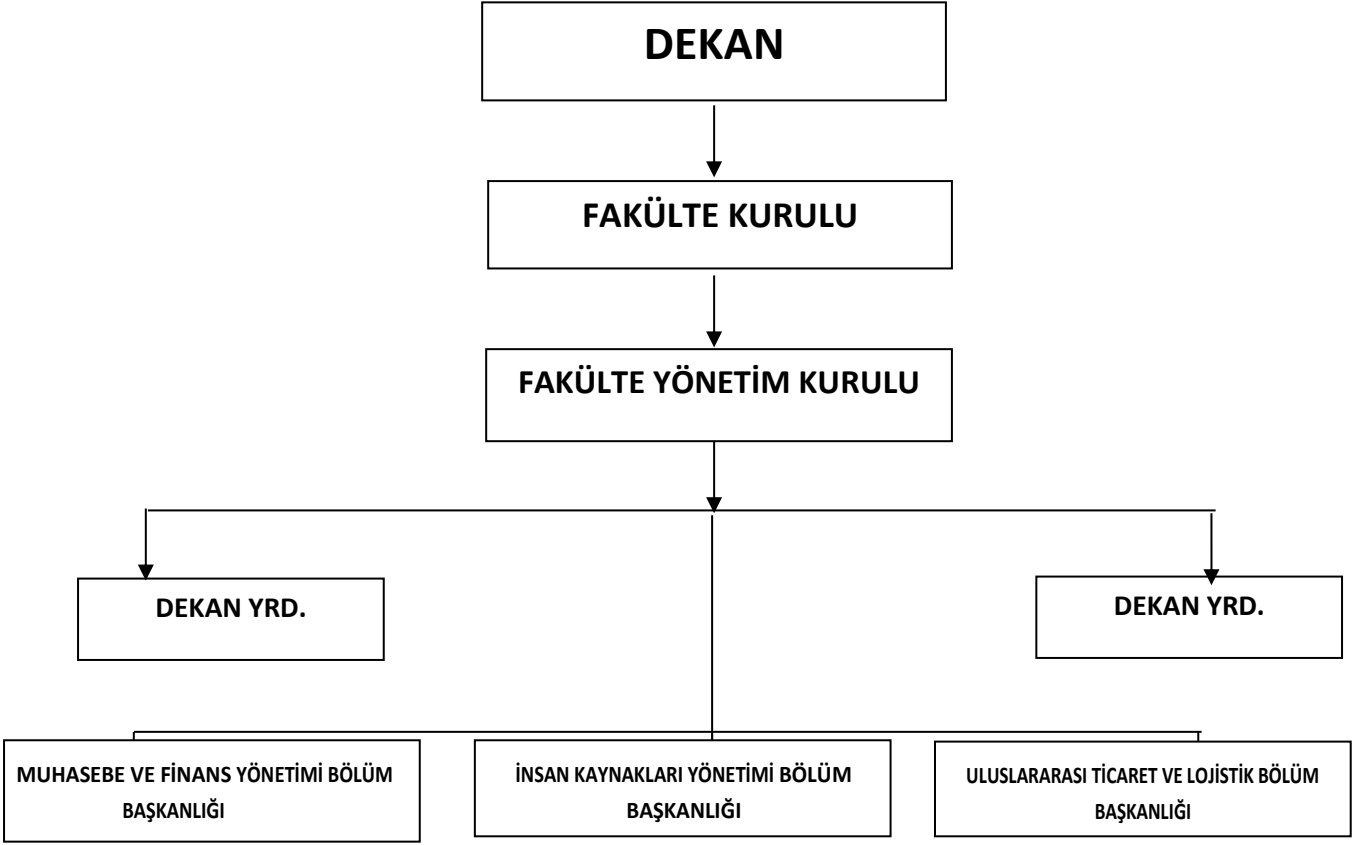
Yüksekokul 06 Mayıs 2012 tarih ve 28284 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2012/3058 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Erciyes Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak kurulmuş ve 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak hizmet vermeye başlamıştır. Yüksekokul 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde ilk mezunlarını (147 kişi) vermiştir. 2019 yılında da yüksekokuldan 208 öğrenci mezun olmuştur.

Kayseri Üniversitesi olarak Erciyes Üniversitesi'nden ayrılan ve yeni kurulan birimlerle birlikte Yüksekokul, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde" değişiklik

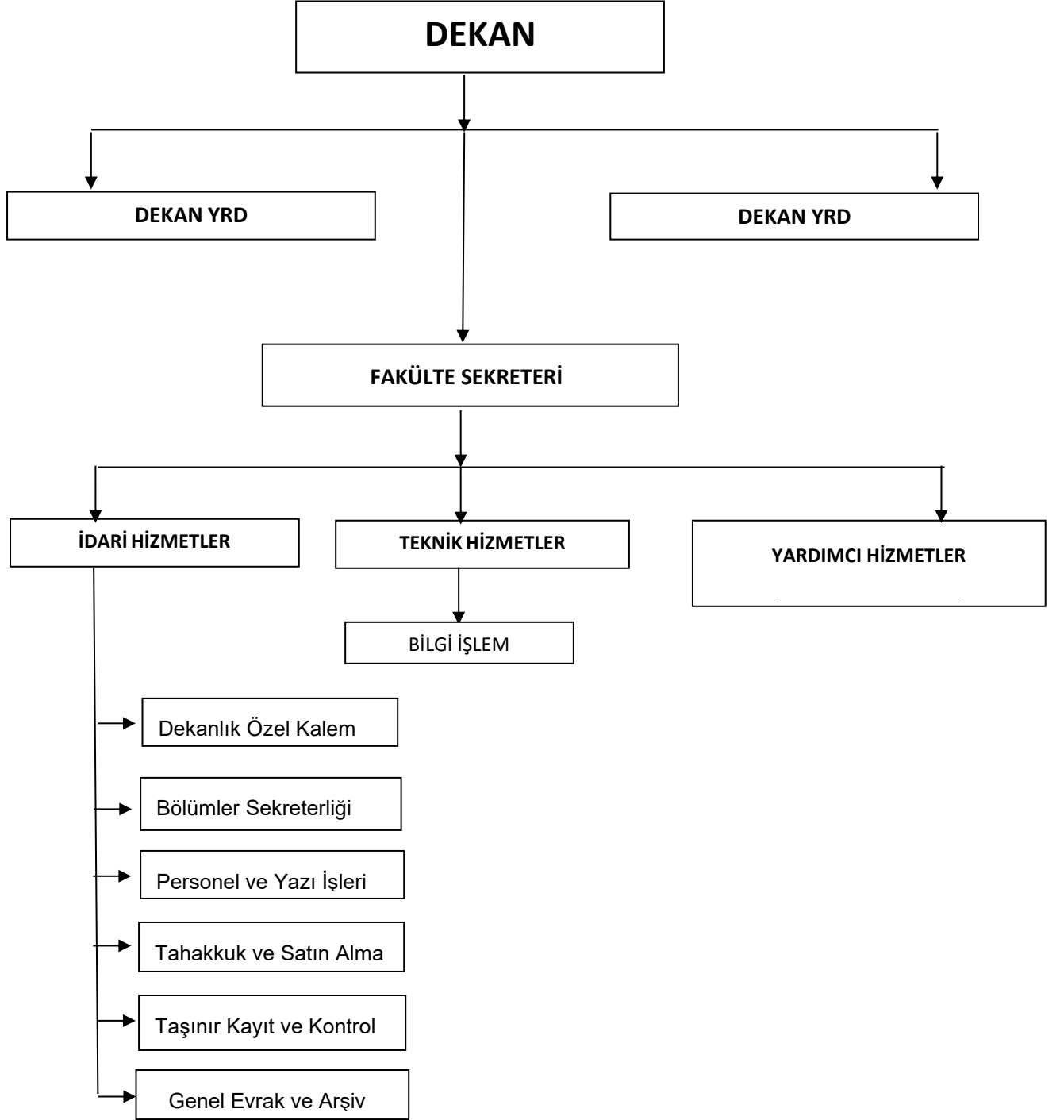
yapılmasına dair kanunla birlikte **Uygulamalı Bilimler Fakültesine** dönüştürülmüştür. Fakülte bünyesinde Muhasebe ve Finans Yönetimi, İnsan Kaynakları Yönetimi ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik olmak üzere üç bölümde birinci ve ikinci öğretimleri (İnsan Kaynakları Yönetimi dışındaki bölümlerde mevcut) ile eğitim-öğretim yapılmaktadır. Fakültemiz henüz mezun vermemiştir.



AKADEMİK ORGANİZASYON ŞEMASI



İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



4.2. Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulamalı Bilimler Fakültesi 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde” değişiklik yapılmasına dair kanunla kurulmuştur. Süreç KAYÜ’nün yeni bir üniversite olarak kurulması ile paraleldir. Hazırlanan mevcut stratejik plan Uygulamalı Bilimler Fakültesinin ilk stratejik planı olma özelliği taşısa da, 18 Mayıs 2018 tarihinden önce ERÜ’ye bağlı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak faaliyet göstermekteydi. Uygulamalı Bilimler Yüksekokuluna ait önceki dönem planlarda KAYÜ’nün kurulması ve birimin yeni üniversiteye bağlı hale gelmesi öngörülmemiştir. Bu sebeple önceki stratejik planda yer alan amaç ve hedefler bu stratejik plan kapsamında değerlendirilmemiştir. KAYÜ genelinde olduğu gibi 2018 yılı nispeten belirsizliklerle geçirilmiştir. 6 Eylül 2018 tarihinde KAYÜ Rektörü’nün atanması ile üniversitede ve birimlerde sistem oluşturulmaya başlanmıştır.

4.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’dur.

Anayasa’nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, “Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar” olarak tanımlanmıştır.

Anayasa’nın “Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” hükmü gereğince hazırlanan ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerinde tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. UBF'nin amaç ve hedeflerine ulaşırken yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat ile tespit ve ihtiyaçlar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek.</p> <p>Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek.</p> <p>Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</p> <p>Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek ana ve tali faaliyetlerde bulunmak.</p>	<p>Anayasa'nın 130. Maddesi.</p> <p>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi.</p> <p>5746 Sayılı Kanunun 2. Maddesi</p> <p>5018 Sayılı Kanunun 9. Maddesi.</p>	<p>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği yapmasına imkan oluşturacak mevzuatın eksik olması,</p> <p>Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuatın yetersizliği,</p> <p>Mali mevzuatın kamu idarelerinin bütçeleri ile kaynak tahsislerini; stratejik planlarına yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmasını zorunlu kılması.</p>	<p>Üniversitelerin buldukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince işbirliği kurmasına ilişkin gerekli yasal düzenlemeler yapılması.</p> <p>Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden mevzuata yönelik gerekli düzenlemelerin yapılması.</p> <p>Özellikle yeni kurulan üniversitelerin ihtiyaçları kapsamında stratejik planlarında belirledikleri amaçlarına ulaşabilmeleri için bütçe ve kaynak tahsislerinde kısıtlamaların giderilmesine yönelik mevzuatın düzenlemesi.</p>

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

11. Kalkınma Planı ile UBF Stratejik Planı ilişkisi Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri İle Stratejik Plan İlişkisi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.Kalkınma Planı	33.Madde	Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
11.Kalkınma Planı	36. Madde	Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır.

11.Kalkınma Planı	37. Madde	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır
11.Kalkınma Planı	38. Madde	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır.
11.Kalkınma Planı	150. Madde	... yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir. 11
11.Kalkınma Planı	331. Madde	Mesleki eğitim, işgücünün niteliğini yükseltmeye yönelik geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	332. Madde	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılabilecek, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
11.Kalkınma Planı	349. Madde	Özel sektörde araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği artırılabilecektir.
11.Kalkınma Planı	350. Madde	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılabilecektir.
11.Kalkınma Planı	416. Madde	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılabilecektir.
11.Kalkınma Planı	440. Madde	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir
11.Kalkınma Planı	441. Madde	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	443. Madde	Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki

		ihtiyaçlara yönelik artırılabak, söz konusu alanlara yönelik özel lisansüstü burs programları geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	444. Madde	Başta AB lkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	456. Madde	Fikri mülkiyet haklarının korunması, icrası ve uygulanması ile ilgili birimlerde beşeri ve kurumsal kapasite ile bu alandaki mevzuat, teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbirliği güçlendirilecektir
11.Kalkınma Planı	458. Madde	Sınai mülkiyet portföyünün ticari değere dönüştürülmesi desteklenecek ve telif yoğun endüstrilere yönelik özel programlar geliştirilecektir.
11.Kalkınma Planı	475. Madde	Siber güvenlik ekosistemi milli üzümlere dayalı olarak geliştirilecektir
11.Kalkınma Planı	476. Madde	Toplumun tüm kesimlerinde siber güvenlik kültürü ve insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	481. Madde	İnternet girişimlerinin ortaya çıkması, olgunlaşması ve yatırımcı ağları ile temas etmesine yönelik hızlandırıcı merkezler kurulacaktır.
11.Kalkınma Planı	483. Madde	Kamu, zel sektör, niversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
11.Kalkınma Planı	547. Madde	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem zme yeteneği gelişmiş, zgven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	550. Madde	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır
11.Kalkınma Planı	551. Madde	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve ğretim programları hazırlanacaktır.

11.Kalkınma Planı	552. Madde	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
11.Kalkınma Planı	559. Madde	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır
11.Kalkınma Planı	560. Madde	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
11.Kalkınma Planı	561. Madde	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
11.Kalkınma Planı	563. Madde	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabacaktır
11.Kalkınma Planı	564. Madde	Toplumun tüm kesimlerine insana yaraşır iş fırsatlarının sunulması ile başta kadın ve gençler olmak üzere özel politika gerektiren grupların istihdamının artırılması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	565. Madde	Dijital dönüşüm ve teknolojik gelişmelerin işgücü piyasasına yansımaları çerçevesinde ortaya çıkacak yeni beceri ihtiyaçları belirlenecek ve bu gelişmelerin mesleklerde yol açtığı dönüşüm düzenli olarak izlenecektir.
11.Kalkınma Planı	571. Madde	Gençlerin işgücü piyasasına aktif katılımları desteklenecek ve istihdam edilmeleri kolaylaştırılacaktır
11.Kalkınma Planı	575. Madde	Ülkemizden yurt dışına doğru yaşanan beyin göçünün nedenleri analiz edilecek ve bu analizler çerçevesinde nitelikli işgücünün ülkemizde kalmasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır
11.Kalkınma Planı	576. Madde	İş sağlığı ve güvenliği alanında yürütülen hizmetlerin nitelik ve verimliliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilecektir.
11.Kalkınma Planı	618. Madde	Gençlerin güçlü yaşam becerilerine, insani ve millî değerlere sahip olarak yetişmelerinin, iktisadi ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif katılımlarının sağlanması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	619. Madde	Gençleri okul-sınav-iş bulma döngüsünden çıkartan, fiziksel, sosyal ve bilişsel gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler özendirilecek, yaygınlaştırılacak ve erişilebilir hale getirilecektir.

11.Kalkınma Planı	629. Madde	Kültürel zenginlik ve çeşitliliğin korunup geliştirilerek gelecek nesillere aktarılması, kültür ve sanat faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, millî kültür ve ortak değerler etrafında toplumsal bütünlüğün ve dayanışmanın güçlendirilmesi ile kültürün kalkınmadaki çok boyutlu etkisinin artırılması temel amaçtır
11.Kalkınma Planı	642. Madde	Nitelikli din hizmetleri ile toplumun birlik, beraberlik, barış ve huzuruna katkı sağlanacak ve yaygın din eğitimi toplumun tüm kesimlerine ulaştırılacaktır
11.Kalkınma Planı	643. Madde	Kültürümüz yurt dışında tanıtılacak, kültürel diplomasi faaliyetleri geliştirilecek, kamu ve sivil toplum kuruluşlarınca yürütülen kültürel diplomasi nitelikli faaliyetler arasında eşgüdüm sağlanacak ve uluslararası ilişkilerde kültürün yapıcı rolünden istifade edilecektir
11.Kalkınma Planı	661. Madde	Göç yönetiminin kurumsal yapısı güçlendirilecek ve etkinliği artırılacaktır
11.Kalkınma Planı	712. Madde	Çevre ve doğal kaynakların korunması, kalitesinin iyileştirilmesi, etkin, entegre ve sürdürülebilir şekilde yönetiminin sağlanması, her alanda çevre ve iklim dostu uygulamaların gerçekleştirilmesi, toplumun her kesiminin çevre bilinci ile duyarlılığının artırılması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	779. Madde	Sivil toplum faaliyetlerine yönelik farkındalık artırılacak, bu alandaki araştırmalar desteklenecektir.
11.Kalkınma Planı	780. Madde	Kamu yönetiminde hesap verme sorumluluğunun yerleştirilmesi, katılımcılığın güçlendirilmesi, kamu hizmet sunumunda eşit ve adil muamele yapılmasının sağlanması ve şeffaflığın artırılması temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	789. Madde	Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.
11.Kalkınma Planı	838. Madde	Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

UBF'nin faaliyet alanları ile ilgili bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. UBF Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Ü/H 1- Lisans Eğitim Programları Ü/H 2- İkinci Öğretim Programları
Araştırma	Ü/H 1-Bilimsel Araştırma Projeleri Ü/H 2-Bilimsel Yayınlar

4.6. Paydaş Analizi

4.6.1. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi

Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden olumlu ya da olumsuz, doğrudan ya da dolaylı yönde etkilenen kişi ya da kurumlar paydaş olarak ifade edilmektedir. Stratejik planlamanın temel unsurlarından olan paydaş analizi ile kurumun etkileşimde bulunduğu kişi veya kurumların görüş ve beklentileri belirlenmiş olmaktadır. Böylece kurum faaliyetleri daha etkin yürütülebilmekte ve stratejik planın uygulanabilirlik düzeyi artmaktadır. Dolayısıyla kurumun stratejik yöneliminin belirlenmesi ve bu doğrultuda amaç ve hedeflerin ortaya konulmasında iç ve dış paydaşların beklentileri, destekleri ve katkıları önem arz etmektedir.

İç paydaş, kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum içindeki kişi ve grupları temsil etmektedir. Benzer şekilde kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurum faaliyetlerini etkileyen kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişiler ise dış paydaşı ifade etmektedir. Bu bağlamda, yapılan görüşmeler sonucunda Kayseri Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi paydaş listesine iç/dış, önem derecesi, etki derecesi ve önceliği esas olmak üzere Tablo 7'de yer verilmiştir.

Tablo 7. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Öğrenci	Dış	✓		✓
Akademik Personel	İç	✓	✓	✓
İdari Personel	İç	✓	✓	
Mezun Öğrenci	Dış	✓		
Yükseköğretim Kurulu	Dış		✓	✓
Bakanlıklar	Dış		✓	
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış		✓	
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış		✓	
TÜBİTAK-TÜBA	Dış			
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	Dış	✓		
Üniversitelerarası Kurul	Dış		✓	
Kredi ve Yurtlar Müdürlüğü	Dış			
Kayseri Valiliği ve Diğer Yerel Yönetimler	Dış	✓	✓	
Diğer Kamu Kurumları	Dış			
Kayseri Sanayi ve Ticaret Odası	Dış	✓	✓	
Organize Sanayi Bölgeleri	Dış	✓	✓	
Özel Sektör Kuruluşları	Dış	✓	✓	
Basın Yayın Organları	Dış		✓	
Sivil Meslek Kuruluşları	Dış	✓	✓	

4.6.2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Fakültenin paydaş listesi paydaşlık alanına göre tasnif edilerek Tablo 7’de gösterilmiştir. Reel sektörle yükseköğretim kurumları arasındaki bağlantı zayıflığının paydaşlarca ifade edilmesi sonucu misyon ve vizyona yön verilmesinde özellikle Sanayi Odası, Ticaret Odası, Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri, Meslek Odaları ve Sivil Toplum Kuruluşları ile yapılan görüşmeler etkili olmuştur. Bunun sonucunda uygulama ve proje odaklı, iş dünyası ile bütünleşen, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli insan gücü yetiştirerek toplumsal fayda oluşturmaya yönelik bir misyon geliştirilmiştir. Böylece reel sektörün ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda bir eğitim öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Paydaşlarla görev ve sorumluluk alanları kapsamındaki faaliyetlerde işbirliği yapılmaktadır. Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde hareket edilmekte ve katılımcı bir yönetim yaklaşımı izlenmektedir. Aynı zamanda; Organize Sanayi Bölgeleri, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve yerel yönetimler ile görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucunda beklenti ve görüşler dikkate alınarak projeler ve ders müfredatları oluşturulmaktadır. Paydaşların katılımının sağlanması noktasında anketler, odak grup görüşmeleri ve atölye çalışmaları yapılmaktadır.

4.7. Kuruluş İçi Analiz

4.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nin 2019 yılı itibariyle akademik personel sayılarına Tablo 8’de yer verilmiştir. Bu tabloda yer alan personelin çoğunluğu ERÜ’den geçen birimlerde görev alan akademisyenlerden oluşmaktadır.

Tablo 8. Unvanlar İtibari ile Akademik Personel Sayısı

UNVAN	2019
Profesör	3
Doçent	5
Dr. Öğretim Üyesi	6
Öğretim Görevlisi	2
Okutman	-
Araştırma Görevlisi	3
Uzman	-
Çevirici	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-
TOPLAM	19

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin 2019 yılı itibariyle idari personel sayılarına ise Tablo 9'da yer verilmiştir.

Tablo 9. İdari Personel Sayıları (Kadroların Doluluk Oranına Göre)

	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	2	-	2
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	-	1
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	19	-	19
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	1	-	1
Toplam	23	-	23

4.7.2. Öğrenci Sayıları

UBF'nin Aralık 2019 tarihi itibariyle öğrenci sayıları Tablo 10'da görülmektedir. UBF bünyesinde ERÜ'den ayrılması sebebiyle 949 Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencisi de eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Tablo 10. UBF Öğrenci Sayıları (Bölümler itibarı ile)

Öğrenci Sayısı									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	266	211	477	297	175	472	386	563	949
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	200	198	398	101	59	160	257	301	558

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, bir kurumda neyin, neden ve nasıl yapılması gerektiğini belirleyen anlayışı ifade etmek için kullanılan bir kavramdır. Bu anlayışın temelinde kurumun varlık nedeni, içinde bulunduğu ortam ile ilgili varsayımları, değerleri, normları ve gerçekleştirdiği uygulamaları yer almaktadır. Dolayısıyla stratejik planlama çalışmalarının yönlendirilmesinde sahip olunan kurum kültürü de etkili olmaktadır.

UBF kurum kültürü bakımından incelendiğinde, kurumun katılımcı yönetim anlayışına sahip olduğu ifade edilebilir. Bu kapsamda başta Dekan olmak üzere, tüm üst yönetim ekibi bu bilince sahiptir. Birimler arası koordinasyon ve iletişimin etkinliği ile paydaşlarla gerçekleştirilen olumlu ilişkiler işlerin hızlı ve doğru bir şekilde tamamlanmasını sağlamaktadır. Çalışanların sürece etkin katılımı, yeni ve farklı görüşlerin kabulü ve uygulanmasını kolaylaştırmaktadır. UBF üst yönetimi stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine sahip çıkmakta, rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere de odaklanmaktadır.

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

UBF, 5000 m² kapalı alanda dört kat olarak inşa edilmiştir. Fakülte bünyesinde 15 adet sınıf, 1 adet konferans salonu, 1 adet toplantı salonu, 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 29 adet öğretim elemanı odası, 4 adet idari büro, okuma ve dinlenme salonu bulunmaktadır.



UBF'nin 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle sahip olduğu fiziki alanlara Tablo 11'de yer verilmiştir. Merkez Kampüs alanınının 15 Temmuz Yerleşkesi'ne taşınması ile birlikte mevcut tablo güncellenecektir.

Tablo 11. UBF Fiziki Alanları

Eğitim ve Hizmet Alanları	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150
Sınıf	3 (150m ²)	12(960 m ²)	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	2 (160 m ²)	-	-	-
Okuma Salonu	1 (50 m ²)	-	-	-
Toplantı Salonu	1(80 m ²)	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	1
Çalışma Odası	29 (20-30 m ²)	-	-	-
Servis(Dinlenme,Fotokopi,Danışma)	6 (20-30 m ²)	-	-	-
İdari Büro	4 (24 m ²)	-	-	-
Ambar Alanları	2 (24 m ²)	-	-	-
Arşiv Alanları	1 (80m ²)	-	-	-
Enerji Odası	1 (80 m ²)	-	-	-

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

UBF'nin idari amaçlı ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle aktif olan bölüm ve programlarında kullanılan bilgisayar ve diğer teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgilere Tablo 12'de yer verilmiştir.

Tablo 12. Bilgisayarlar ile Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

	Adet			
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı
Masa Üstü Bilgisayar Kasa Sayısı			126	
Masa Üstü Bilgisayar Ekran Sayısı			123	
Monitörlü Bilgisayar ve Kasası			8	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı			5	
Projeksiyon	22			
Barkod Yazıcılar ve Okuyucular, Optik Okuyucular	1			
Yazıcılar	42			
Baskı makinesi	2			
Fotokopi makinesi	1			
Fotoğraf makinesi			2	
Kameralar			1	
Televizyonlar			13	
Tarayıcı Yazıcı			7	
Müzik Setleri			2	
Evrak İmha Makinası			3	
Güvenlik Kamera Sis.(Sayısı)			36	
Dijital Kayıt Sistemleri			2	

4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Bütçe tahminlerinin oluşturulmasında Orta Vadeli Program ile 2019-2021 dönemini içeren Orta Vadeli Mali Plan kapsamındaki bütçe imkânları dikkate alınmıştır. Ancak kampüs oluşum ve altyapılarının tamamlanması, fiziki, teknolojik ve insan kaynakları ihtiyaçları dikkate alındığında söz konusu bütçe imkânlarının yetersiz kalacağı değerlendirilmektedir.

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitelerin yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel akademik faaliyetler olan eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirilir. Bu çerçevede, akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilmektedir. UBF'nin akademik faaliyetler analizi Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none">• Hali hazırda faaliyette bulunan eğitim programlarının tercih düzeyinin yüksek olması.• Mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği yüksek eğitim programlarının bulunması.• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılması.• Derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.• Bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenme ihtiyacının bulunması.• Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının fazla olması.	<ul style="list-style-type: none">• Gerekli olan maddi kaynakların sağlanmasına yönelik bütçe imkânlarının artırılması.• Hayırsever destekleri için girişimlerde bulunulması.• Akademik ve idari personel kadrolarının tahsisinde kolaylıklar sağlanması.• Üniversite-sanayi işbirliğinin artırılması.• Teknolojik ve fiziksel altyapı yatırımları için kaynak sağlanması.
ARAŞTIRMA	<ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.• Fakültemizin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması.	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve idari personel sayılarının yetersizliği.• Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının tamamının kendilerine ait internet bağlantılı, bilgisayar donanımlı bağımsız birer odalarının bulunması. 		
GİRİŞİMCİLİK	<ul style="list-style-type: none"> • İş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle kurulan güçlü bağlar ve işbirlikleri. • İşyeri uygulamaları ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlarda istihdam imkânı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomide yaşanan istikrarsızlıkların istihdam sorunu oluşturması. • Mezunlarla iletişim kurulabilecek bir sistemin bulunmaması. 	
TOPLUMSAL KATKI	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizin sıfır atık, geri dönüşüm, kadın girişimciler gibi toplumsal konularda çeşitli faaliyetlerde bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültemizin toplumsal katkı için ayrılmış yeterli mali kaynağı bulunmaması. 	

4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tüm eğitim kurumlarında olduğu gibi, yükseköğretim kurumlarında da temel hedef akademik çalışmalar vasıtasıyla bilgi üretmekle birlikte öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetinin kalitesini yükseltmektir. Yükseköğretim kurumlarında kalite; kurumun yapısı ve özellikleri, toplumsal gereksinimlere cevap verme yeteneği ve öğrencilerine yönelik hizmet kalitesi olmak üzere oldukça kapsamlı bir şekilde ele alınması gereken bir kavramdır. UBF'nin stratejik kararları alabilmesi için dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve UBF'ye etkileri plan hazırlık döneminde iki boyutta, Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıkları altında Tablo 14 ve 15'te ele alınmıştır.

Tablo 14. Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	FAKÜLTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin coğrafi konumu ve bulunduğu bölgede yaşanan istikrarsızlıklar. • Yükseköğrenime devam etmenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Potansiyel öğrenci sayısının artması. • Yükseköğretimde kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi. • Göçmenlerin daha ucuz işgücü sağlamaları nedeniyle genç 	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimde başarılı ülkelerde eğitim alan nitelikli akademisyenlerin Türkiye'ye dönüşü teşvik edilmeli.

<p>Politik</p>	<p>kolaylaştırılmasına yönelik politikalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin göçmen kabul politikası. • Yükseköğretim kalite güvence sisteminin oluşturulması. • Hükümetin 2023 yılı hedefleri. 	<ul style="list-style-type: none"> • İşsizlik oranlarının azalması. • Bologna Sürecinin hem öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini hem de ortak proje yapabilme kapasitesini artırması. 	<p>Türk nüfusta işsizlik oranlarının artması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite çalışmalarının tüm çalışanlar tarafından benimsenmemesi ve bir kültür haline gelmesinde yaşanan dirençler 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontenjan artırımları istihdam imkânlarına bağlı olarak yapılmalı. • Yeni bölüm ve program açılması için ek kriterler dikkate alınmalı. • Yabancı öğrencilere yönelik adaptasyon programları uygulanmalı. • Kalite güvence anlayışının kurum genelinde yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi için faaliyetlerde bulunulmalı. • 2023 hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği için somut adımlar atılmalı.
<p>Ekonomik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin büyüyen ekonomiler arasında yer alması. • Türkiye ve dünya ekonomisinde yaşanan durgunluk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretim kurumlarına ayrılan bütçenin artması. • Kişi başına düşen milli gelirin yükselmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle yatırımların daralması. • Uluslararası ekonomik kriz sebebiyle işsizlik oranındaki artışlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Türk ürünlerinin uluslararası marka değeri elde etmesi yönünde çalışmalar yapılmalı. • Ar-Ge, insan kaynağı ve teknolojik faaliyetlere yönelik kaynak aktarımı artırılmalı. • Üniversiteye gelir oluşturmak için politikalar geliştirilmeli.
<p>Sosyo-Kültürel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması. • Üniversite mezunu işsiz oranlarındaki artış. • Türkiye'nin göçmen kabul politikası. • Uluslararası işgücü hareketliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite eğitimi alacak çağda bulunan nüfusun fazla olması. • Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek beşeri sermaye oluşturulması. • Potansiyel öğrenci sayısının artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite tercihlerinde kişisel nitelik ve yatkınlıktan ziyade istihdam olanaklarının etkili olması. • Üniversite sayı ve kontenjanlarının artan talebi karşılamak üzere altyapı ve insan 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite mezunlarının istihdam olanaklarının artırılmasına yönelik sektörel teşvikler uygulanmalı. • Sektörel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin içeriği ve

			<p>kaynakları eksiklikleri tamamlanmadan artırılması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarından gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin yeterli düzeyde olmaması. • Nitelikli Türk araştırmacıların beyin göçü. 	<p>niteliği geliştirilmeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Açılacak bölümlerin/ programların belirlenmesinde ülkenin, bölgenin, sektörel ihtiyaçları gözletilmeli. • Üniversite adaylarının kendilerine uygun bölümleri tercih etmelerini sağlayacak rehberlik programları uygulanmalı. • Nitelikli beyin gücünü ülkemizde tutmaya ve tersine beyin göçünü sağlamaya yönelik teşvikler uygulanmalı.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Endüstri 4.0 kavramının gelişmesi. • Ar-Ge merkezlerinin sayısının yetersiz olması. • Uzaktan eğitim uygulamalarının artması. • Teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimin Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanarak kendini geliştirmesi. • Bilgiye ulaşımın kolaylaşması. • Mekândan bağımsız bilimsel çalışmaların yürütülebilmesi. • Orta ve yüksek teknoloji ürünlerin üretimine odaklanması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayide insan gücü ihtiyacının robotlar tarafından karşılanacak olması. • Teknoloji edinim maliyetlerinin yüksek olması. • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte ve sayıda personel bulunmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endüstri 4.0 uygulamalarına gerekli teknolojik altyapı ve yazılım geliştiren nitelikli insan gücü yetiştirilmeye odaklanılmalı. • Ekonomik değeri artırıcı önlemler alınmalı. • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları değerlendirecek nitelikte personel istihdam edilmeli.
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin AB üyeliği sürecinde değişen yasal düzenlemeler. • Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği. • YÖK'ün üniversitelerde 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası üniversiteler ile işbirliği, öğrenci, öğretim üyesi değişim programları gibi çalışmaların artması. • Kalite Güvence Yönetmeliği'nin süreçlerin 	<ul style="list-style-type: none"> • Artan entegrasyon ve işbirlikleri ile rekabetin uluslararası boyut kazanması. • Artan işbirliğinin beyin göçünü hızlandırması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayi ile işbirliği içerisinde proje ve patent gibi çalışmalar konusundaki bürokratik engeller azaltılmalı. • Nitelikli akademisyenlere çeşitli teşvikler sağlanmalı.

	farklılaştırmaya yönelik uygulamaları.	şeffaflaşmasına katkı sağlaması.		• Akreditasyon sürecinden geçen program sayısının artırılması teşvik edilmelidir.
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> • Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleri. • Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelerce elde edilme isteği. • Dünya ve Türkiye’de çevreci kaygıların artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bireysel ve hükümetler düzeyinde güdülen çevreci kaygıların beraberinde getireceği çevresel önlemler ve yasal düzenlemeler. • Çevreci / yeşil kampüs uygulamalarının farkındalığının artması. • Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına imkân veren teknolojilere artan talep. • 2023 yılı hedefleri içerisinde çevreci ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına yönelik politikaların yer alması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dünyanın kısıtlı kaynaklarının gelişmiş ülkelerce elde edilme isteği sonucu çıkabilecek savaşlar ve bunların ekolojik dengeye etkileri. • Kampüs altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanılmasının maliyetli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Küresel ısınma ve iklim değişiklikleri konusunda uluslararası ve ulusal düzeyde işbirlikleri ve acil önlem planları geliştirilmeli. • Yeşil binaların inşası özendirilmeli. • Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı özendirilmeli. • Sürdürülebilir kampüs alanlarının oluşturulması için maddi imkânlar oluşturulmalı. • Üniversiteler için çevreci politikalar geliştirilmeli. • Algı ve farkındalık oluşturmak için eğitimler düzenlenmeli.

Son yıllarda dünyada yükseköğretim sektöründe yaşanan yoğun rekabet, sektörün kendini geliştirmesi için bir fırsat oluşturmuş, pek çok yeni uygulama ve yaklaşımın önünü açmıştır. Yaşanan yoğun rekabetin kendisini hissettirmesi ile birlikte ülkemizde sayıları 200’ü aşan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı ve öğrenciyi çekebilmek, etki derecesi yüksek bilimsel çalışmalar yapmak, ürettiği bilgi ve ürünleri ticarileştirmek gibi konular odak noktalarını oluşturmaya başlamıştır. Diğer taraftan, Yükseköğretim Kalite Kurulunun kurulması ile Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği’nin yayımlanması yükseköğretim sistemindeki iç ve dış kalite güvencesinin oluşturulmasını, yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari

hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirilmesini gerekli kılmıştır. Yaşanan gelişmeler, ülkemiz üniversiteleri için eğitim-öğretim niteliğinin geliştirilmesi, bilimsel çıktı kalitesinin iyileştirilmesi ve toplumsal katkının artırılmasına yönelik adımların atılması konularında teşvik edici olmuştur.

Tablo 15. Sektörel Yapı Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> • Uzakdoğu, Amerika ve Avrupa yükseköğrenim sektöründe yaşanan gelişmeler. • Türkiye’de üniversite sayısının hızla artması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası düzeyde rekabet edebilecek fiziksel, teknolojik ve insan kaynakları altyapısı oluşturma girişimleri. • Artan rakip sayısının oluşturacağı eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik motivasyon. • Artan rakip sayısının oluşturacağı işbirliği fırsatları. • Üniversite sayısının artmasıyla maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin kendi memleketlerinde eğitim alabilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nitelikli Türk araştırmacıların beyin göçü. • Nitelikli öğretim üyesi istihdamında yaşanan sıkıntılar. • Nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan sıkıntılar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapılmalı. • Araştırma olanakları geliştirilmeli. • Akademik kadrolar nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeli. • Nitelikli beyin gücünü ülkemizde tutmaya ve tersine beyin göçüne yönelik teşvikler uygulanmalı. • Üniversitelerin tanıtım politikaları ve nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlayacak teşvik uygulamaları geliştirilmeli.
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarla iletişimin yetersizliği*. • Öğrencilerin eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlarına yönelik beklentileri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir Fakülte olunması sebebiyle eski mezunlara ulaşmadaki zorlukların yaşanmayacak olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarla iletişim ve işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması* • Öğrencilere uygulama yapacakları firma bulunmasında 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı. • Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde ilin, bölgenin,

	<ul style="list-style-type: none"> Sektörün beklentileri ve nitelikli insan gücü ihtiyaçları. 	<ul style="list-style-type: none"> Uygulama odaklı bir Fakülte olunması sayesinde uygulama imkânıyla öğrencilerin sektörel tecrübe kazanmasına imkân tanınması. 	<ul style="list-style-type: none"> karşılaşılan güçlükler. Yeni bir üniversite olunması nedeniyle sosyal tesis yetersizlikleri. 	<ul style="list-style-type: none"> ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı. Ders içi ve ders dışı uygulamaların niceliği ve niteliği geliştirilmeli. Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde sektörel trend ve beklentiler dikkate alınmalı.
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none"> Tedarikçi seçimi ve değerlendirilmesinde yasal mevzuatların getirdiği kısıtlamalar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin konumu itibarıyla mal ve hizmet tedarik eden çok sayıda firmanın merkezinde bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Tedarikçi değerlendirmede yaşanan yasal kısıtlamalar. İhtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin alımı için bütçe kısıtlamaları. 	<ul style="list-style-type: none"> Yasal mevzuatlara uygun tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi için mekanizmalar geliştirilmeli.
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none"> Uygulamaya koyulan yeni süreçler için köklü üniversiteler ile yeni üniversitelerden beklentilerinin aynı olması. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların son dönemlerde gittiği misyon farklılaşması. 	<ul style="list-style-type: none"> Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların misyon farklılaşmasının yükseköğretim sektöründe kalitenin yakalanması, izlenmesi ve sürdürülebilirliği açısından fırsat oluşturması. Kalite güvencesi faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik YÖK Kalite Politikasının olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Daha fazla insan gücü ve maddi yetersizliklerle rakiplerle aynı kulvarda yarışılıyor olunması. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde tam olarak anlaşılabilmesi. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların uygulamaya koyduğu yeni süreçlerin üniversitelerde içselleştirilememesi ve belirli personelin görevi olarak yürütülmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar yeni üniversiteler için strateji ve kalite çalışmalarına yönelik beklenti ve kriterlerini farklılaştırmalı. İkili ilişkilerin ve iletişimin kuvvetlendirilmesi için girişimlerde bulunulmalı. Maddi ve insan gücü yetersizliklerini gidermek için bütçe imkânları oluşturulmalı. Kalite ve stratejik plan çalışmalarının içselleştirilmesine yönelik eğitimler, bilgilendirme toplantıları artırılmalı.

*UBF'nin mezun öğrencisi bulunmamakla birlikte, bünyesinde bulunan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun mezun öğrencileri bulunmaktadır.

4.10. GZFT Analizi

UBF'nin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanabilecek fırsat ve tehditler GZFT analizi ile belirlenmiştir. Tablo 16'da UBF GZFT analiz sonuçları yer almaktadır.

Tablo 16. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Şeffaf, hesap verebilir, insan odaklı, etkili ve verimli bir yönetim sisteminin uygulanması• Fakülte yönetiminin yeniliklere açık, katılımcı ve sürekli gelişimi temel alan bir felsefeye sahip olması.• Fakülte yeni kurulmakla birlikte geçmişten gelen yüksekokul tecrübesi hızlı bir adaptasyon süreci sağlamıştır.• Akademik personelin ERÜ döneminden gelen güçlü bir akademik kültüre sahip olması.• Uzaktan Eğitim Merkezi imkanlarından yararlanılması.• Akademik personelin nitelikli, genç ve dinamik olması.• Akademik kadronun ulusal ve uluslararası alanlarda yayın ve araştırma deneyimine sahip olması• UBF'nin iş dünyası, yerel yönetimler ve sivil toplum temsilcileriyle güçlü bağlar kurması ve işbirlikleri ile şekillenmesi.• Mevcut programların talep gören programlar olması, mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının İİBF fakültelerine göre fazla olması.• Uygulamaya yönelik eğitim veriliyor olması.• Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmasına yönelik sürekli etkinliklerin yapılıyor olması.• Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımının sağlanması.• Sınav düzeninin son derece organize biçimde, disiplinli ve sağlıklı olarak yürütülmesi.• Öğrencilere sürekli danışmanlık hizmetinin sağlanması, öğrencilerin akademisyenlere kolayca ulaşabilmesi.• Akademik ve idari personelin işbirliği içinde çalışıyor olması.• Fakültenin bilimsel araştırma projelerine destek olunması• Olağanüstü durumlarda derslerin uzaktan ve sanal sınıflar yardımıyla online yapılmasına imkan veren teknolojik alt yapının bulunması.• Öğretim üyelerinin teknoloji kullanımı konusunda tecrübelerinin olması.• Öğretim üyelerinin sektörlerle yakından ilişkilerinin olması.• Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması.• Öğretim elemanlarının yayın ve proje kültürüne sahip olması.• Bölümlerin tamamında lisansüstü eğitim (yüksek lisans ve/veya doktora) olanaklarının bulunması.• Modern ekipmanlarla birlikte, sınıfların tamamında projeksiyonla eğitim imkanının bulunması.• Fakülte yerleşkesinin kent merkezine yakın olması• Öğrencilerin fakülte yönetimine kolaylıkla şikayetlerini dile getirmeleri.• Derslerin bizzat öğretim üyeleri tarafından yürütülmesi.• Öğrenci kulüplerinin bulunması ve bu kulüpler vasıtasıyla gezi vb. programların yapılması.• Akademisyenlerin il ve ilçelerde seminerler vermesi.• Diğer kamu kurum ve kuruluşlarına eğitim ve danışmanlık hizmeti verilmesi.
ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• UBF'nin yeni bir fakülte olması ve dolayısı ile fakültenin tanınırlığının zaman alması.

<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyelerinin akademik etkinliklerine ayrılan bütçenin yetersiz olması. • Öğrencilerin ÖSYM giriş puanlarının nispeten düşük olması. • Erasmus vb. değişim programlarının yeterince aktif olmaması.
FIRSATLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Kayseri'nin Büyükşehir olması • UBF'nin genç bir üniversitede yeni bir fakülte olması. • Kampus alanının ve fakülte giriş çıkışlarının güvenli olması. • Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, Kayseri Serbest Bölge Müdürlüğü, Uluslararası Nakliyeciler Derneği, Mali Müşavirler Derneği ve Kayseri Serbest Bölge İşadamları Derneği gibi kurum ve kuruluşların işyeri uygulaması konusunda işbirliğine açık olması. • İşyeri uygulamaları ile uygulama yapılan kurum ve kuruluşlarda istihdam imkânının bulunması. • Kayseri ilinin sanayi ve ticaret alanında gelişmişlik düzeyinin işyeri uygulaması kapsamında işbirliği imkânı sağlaması. • Uluslararası ticaret ve lojistik bölümü mezunlarımızın ulaştırma hizmetleri öğretmeni, muhasebe ve finans yönetimi bölümü mezunlarımızın muhasebe grubu öğretmeni olarak atanabilme imkânı olması. • İİBF'lere olan talebin azalması nedeniyle daha spesifik olan "İnsan Kaynakları Yönetimi", "Muhasebe ve Finans Yönetimi" ve "Dış Ticaret ve Lojistik" bölümlerinin daha fazla tercih edilme imkânı. • Kayseri ilinin bir sanayi ve ticaret merkezi olması nedeniyle öğrencilerin gezi, uygulama yeri ve iş bulma imkânının fazla olması. • ERÜ ve ERÜ Teknoparkla işbirliği içinde bulunulması. • Hayırseverlerin üniversitelere katkı ve desteğinin devam ediyor olması. • Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışları içinde bulunması. • Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelinin olması. • ERASMUS, MEVLANA ve FARABI gibi öğrenci ve personel değişim programlarının bulunması. • Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destek vermesi.
TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminin yetersizliği • Ülkenin işgücü istihdam sorununun bulunması. • Uygulama odaklı fakültenin İİBF'lerle bir tutulması. • Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtların olması. • Henüz kurulmuş ve mezun vermemiş bir fakülte olarak kalite ve performansın tam anlamıyla değerlendirilememesi. • Mali özerkliğin ve yeterli bütçe imkânının olmaması. • Yeterli sayıda teknik personelin bulunmaması. • Açılan programların tanınırlığının az olması. • Psikolojik danışman yetersizliği. • İstihdam eksikliği nedeniyle öğrencilerde oluşan motivasyon eksikliği.

GZFT analizi ile UBF'nin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri tespit edildikten sonra, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkiler analiz edilerek strateji geliştirme sürecine yön vermek amacıyla geliştirilen GZFT stratejileri Tablo 17'de verilmiştir.

TABLO 17. GZFT STRATEJİLERİ

	Fırsatlar	Tehditler
--	------------------	------------------

Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelini (F) kullanarak derslere ilgili sektörlerden uzmanların katılımını (G) sağlamak. • Üniversite-sanayi işbirliğinin gelişme potansiyelini (F) kullanarak güçlü akademik kültüre sahip öğretim elemanları ve kuruluşları (G) bir araya getirmek. • Sanayi, ticaret ve hizmet sektörü temsilcilerinin kalifiye eleman arayışlarını (F) karşılayacak uygulamalı eğitim almış mezunlar (G) sağlamak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkenin istihdam sorununa (T) talep gören programlardan mezunlar vererek istihdam olanaklarını (G) artırmak. • Farklı üniversitelerde çok sayıda benzer programın bulunması (T) problemini sektörden uzmanların katıldığı, uygulamalı eğitimlerin kullanıldığı (G) farklı öğretim yöntemleri kullanarak aşmak.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> • Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak, devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırları aşmak ve bazı derslik ve laboratuvarların teknolojik olarak yenilenmesini (Z) sağlamak. • Hayırseverlerin desteğini (F) kullanarak kütüphane ve sosyal yaşam alanlarının eksikliklerini (Z) gidermek. • Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile KAYÜ'nün ve UBF'nin tanınırlığını (Z) artırmak. • Yerel yönetimlerin, bölge halkının ve sivil toplum kuruluşlarının eğitime destekleri (F) ile nitelikli kurumlarda öğrencilerin uygulama eğitimlerini (Z) geliştirmek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik sınırlarla (T) oluşan akademik ve idari personel sayısının yetersizliğini (Z) akademik ve idari personelin iş yükünü artırarak çözmek.

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, hedeflerin etkin ve verimli bir şekilde belirlenmesinde değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır. Bu kapsamda Tablo 18'de tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir.

Tablo 18. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte'deki bölümler, programlar ve bunlara ait ders içerikleri sektörel beklentiler doğrultusunda paydaşlarla görüşülerek geliştirilmiştir. • Dış paydaşlardan öncelik olarak ilk sıralarda yer alan öğrenciler ile iç paydaş olan akademik ve idari personele yönelik her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılması planlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dış paydaşlarla yapılan odak görüşme yöntemleri ile yapılacak memnuniyet anketlerinin değerlendirme süreçleri daha somutlaştırılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bir fakülte olunması sebebi ile hem akademik hem de idari personel sayıları sürekli güncellenmektedir. • Fakültenin aynı zamanda yeni kurulan bir üniversite bünyesinde bulunması ve bu yeni duruma adaptasyonu sırasında akademik ve idari personelin birden çok görevi yerine getirmek zorunda kalması söz konusudur. • İdari personelin görevini yerine getirirken sahip olması gereken teknik yetkinlikler kapsamında; mevzuat bilgisi, bilgi sistemleri kullanımı, raporlama yeteneği gibi yetkinliklerde nitelikli olduğu tespit edilmiştir • Akademik pers.onelin bilimsel yayın sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin bilgi ve deneyim eksikliklerini gidermek üzere eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim yapısı yatay ve dikey iletişimi sağlayacak düzeydedir. • Bilgi paylaşımı ve erişimi için bilgi sistemleri oluşturulmuştur • Mevzuatlar doğrultusunda ve kurum çıkarları gözetilerek işler yürütülmektedir. • Genç ve dinamik bir kadroya sahip olan UBF'de değişim ve yeniliklere uyum problemi fazla yaşanmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetmelik kararlarda personelin katılımını artırıcı tedbirler alınmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Üniversitenin taşınacağı yeni fiziki yer ve yapılanması ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup, bu durum öğrenci ve personel memnuniyetini olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> •Üniversitemizin fiziki yer ve yapılanması ile ilgili çalışmaların bir an önce sonuçlandırılması beklenmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> •Fakültenin teknolojik altyapı ve donanım eksiklikleri bulunmamaktadır. •Üniversitede “Kağıtsız Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi” altyapısı oluşturmaya yönelik çalışmalar başlatılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin teknolojik cihazların kapasitesinin artırılması, donanım eksikliklerinin giderilmesi ve yeni teknolojik cihazların temin edilmesi öncelikli alanları oluşturacaktır.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite mali kaynakları bütçe ödenekleri ile döner sermaye, hayırsever bağışları ve AB, TÜBİTAK, SANTEZ, Farabi, Erasmus gibi projeler ve değişim programlarından gelen bütçe dışı kaynaklardan oluşmaktadır. Fiziki yapılanması devam eden bir kurum olunması nedeniyle bütçe yetersizlikleri yaşanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için sanayi işbirliğine yönelik projelerin, ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir. •Hayırsever destekleri için girişimler artırılmalıdır.

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Araştırmacı, takım çalışmasına yatkın, evrensel değerlere saygılı, bilgi üretimine katkı sağlayan, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen bireyler yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

Evrensel nitelikte bilgi üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, yenilikçi bir öğretim kültürü ile sürekli gelişen, Türkiye’de önde gelen ve uygulamalı odaklı eğitimi ile mezunları tercih edilen bir fakülte olmaktır.

5.3. Temel Değerler

- Türkiye Cumhuriyeti’nin temel ilke ve değerlerine sadakat,
- Bilimsellik,
- Adillik,
- Yenilikçilik,
- Üretkenlik,
- Etik değerlere bağlılık,

- Şeffaflık,
- Katılımcılık,
- Paylaşıcılık,
- Gelişime açıklık,
- Çevreye duyarlılık,
- Birlik ve beraberlik,
- Öğrenci odaklılık,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık.

6. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Farklılaşma stratejisi; UBF'nin yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturarak misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görür. Bu kapsamda aşağıda fakültenin konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunum tercihi ve temel yetkinlik tercihi açıklanmaktadır.

6.1. Konum Tercihi

KAYÜ'nün "eğitim odaklı" konumu birimlere de yön vermektedir. Üniversitenin eğitim odaklılığını benimseyen UBF, uygulama odaklı bir birim olmanın avantajını ve farklılığını kullanarak, bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen ve çalışma yaşamında uygulamanın içinden gelerek fark yaratan meslek elemanları yetiştirmeyi amaç edinme doğrultusunda kendini konumlandıran bir birimdir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

UBF uygulama odaklı bir fakültedir. Öğrenciler uygulama dersi kapsamında fakültenin son sınıfında bir dönem boyunca işletmelerde ilgili bölümlerde çalışmaktadırlar. UBF'nin uygulama odağı ile öne çıkmasında, bölgedeki organize sanayi siteleri ve serbest bölgedeki işletmelerin öğrencilere alanlarında uygulama imkânı vermesinin katkısı büyüktür.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Kalkınma Bakanlığının Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023) planının 449. paragrafında "Yüksek öğrenim ve mesleki eğitim programları girişimci ve yenilikçi işgücü piyasalarının gerekliliklerine göre tasarlanacaktır. Yeni üniversite programları yerel kalkınmayı destekleyecek şekilde geliştirilecektir" ifadesi yer almaktadır. Bu doğrultuda, KAYÜ amaç ve hedeflerini bu plan çerçevesinde belirlemiştir. KAYÜ'nin amaç ve hedefleri ile bağlantılı olarak

UBF öğrencilerinin bölüm müfredatlarında yer alan derslerin yanı sıra bu derslerde öğrendikleri teorik bilgileri uygulama dersi ile işyerinde pratiğe dönüştürerek rekabette üstünlük elde edeceği düşünülmektedir. Uygulamada yer alan öğrencilerden ve işyeri yetkililerinden alınan geri bildirimlerle sürecin ileride nasıl daha etkin olabileceğine dair konular üzerinde durulmaktadır. Ayrıca işbirliği yapılan işletmelerle üniversite-sanayi işbirliği geliştirilecektir.

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

UBF yeni kurulan bir üniversitenin yeni bir birimi olmakla birlikte esasında köklü bir geçmişe de sahiptir. ERÜ bünyesinde uzun yıllar meslek yüksek okulu ardından da yüksekokul olarak eğitim-öğretim veren UBF, yayın ve projeleri ile bu yetkinliklerini sağlamaktadır.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Amaçlar ve Hedefler

UBF'nin amaç ve hedefleri aşağıda Tablo 19'da yer almaktadır.

Tablo 19. UBF Amaç ve Hedefleri

<p>Amaç 1: <i>Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.</i></p> <p>Hedef 1.1 Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.</p> <p>Hedef 1.2 Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.</p> <p>Hedef 1.3 Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.</p> <p>Hedef 1.4 Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.</p> <p>Hedef 1.5 Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak.</p>
<p>Amaç 2: <i>Fakültenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak</i></p> <p>Hedef 2.1 Fakültenin tanınırlığını artırmak.</p> <p>Hedef 2.2 Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.</p> <p>Hedef 2.3 Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak</p> <p>Hedef 2.4 Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek</p>
<p>Amaç 3: <i>Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde uygulama odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak</i></p> <p>Hedef 3.1. Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.</p> <p>Hedef 3.2 Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.</p>

7.2. Hedef Kartları

UBF'nin 2020-2024 yılı hedef kartları Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20. Hedef Kartları 2020-2024

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1: Yeni/yenilenen derslik ve laboratuvar oranı (Yeni derslik/ toplam derslik) (%)	70	0	20	20	20	20	100	6 ay	6 ay
P.G.1.1.2: Yenilenen sosyal yaşam ortam sayısı	30	0	1	1	1	1	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Yapı İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Derslik ve laboratuvar oluşturulması ve yenilenmesi için bütçeden yeterli ödenek alınamaması.								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Bütçe hazırlama sürecinde derslik ve merkezi birimler için ödenek talebi yapılacaktır.Özellikle yerel yönetimlerle işbirliği çerçevesinde sosyal yaşam ortamlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 605.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yeni kurulan bir üniversite olunmasından dolayı kadroların yetersiz olması.Eğitim ve öğretim için bazı okullarda fiziksel alt yapının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fiziksel ve teknolojik altyapının tamamlanması.Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için kütüphane, sosyal tesis vb. binaların yapılması.Mevcut yapıların bakım-onarım süreçleri ile kalitelerinin iyileştirilmesi.								

Amaç	Amaç 1:Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1: Güncellenen ders/ders içerikleri oranı (%)	60	0	5	7	8	9	10	6 ay	6 ay
P.G.1.2.2. Mesleki uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	15*	15	15	15	15	15	6 ay	6 ay

Sorumlu Birim	UBF
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması. Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülebilmesi
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketini güncellemesi sağlanacaktır. Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir. Öğrenci ve öğretim elemanı alımları planlanacaktır.
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin uygulama odaklı misyonunu destekleyecek şekilde derslerin güncellenmesi gerekliliği. Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesinin gerekliliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli akademik personel sayısının artırılması. Ders müfredatlarının ve içeriklerinin sektörel beklentiler ve eğilimler doğrultusunda güncellenmesi. Öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının planlama ve süreçlerinin sistematik hale getirilmesi. Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin gereklerinin yerine getirilmesi. Kalite kültürünün benimsenmesi, yaygınlaşması ve sürekliliğinin sağlanması için girişimlerde bulunulması.

*Tablodaki değer Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencileri de dahil edilerek hesaplanmıştır.

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.3.1. Teknik gezi sayısı (adet)	50	3	-	1	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.1.3.2. İş dünyasının katılımı ile gerçekleşen etkinlik sayısı (adet)	50	5	-	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve SKS Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bu tür etkinliklere katılım isteksizliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin etkinliklere katılımının artırılması için etkinliklerin organizasyonunda öğrencilerinde yer alması sağlanacaktır. Etkinlikler öğrencilerin ilgi alanları kapsamında belirlenecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 55.000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bu tür etkinliklere talebinin bulunması. • Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinlik gerekliliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneyimsel yöntemleri geliştirmek için öğrencilere farklı bakış açısı kazandıracak teknik gezi ve etkinliklerin artırılması.

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.4.1: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (adet)	40	79.3 (1507/19)	75	70	65	60	60	6 ay	6 ay
P.G.1.4.2: Öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (adet)	30	15	15	15	15	15	15	6 ay	6 ay
P.G.1.4.3: Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı (adet)	30	1.3 (26/19)	1.5	1.5	2	2	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Personel ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlıkları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği. • Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülte bütçesini planlarken bilimsel çalışmalara daha çok kaynak ayrılacaktır. • Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir. • Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir. • Fakülte genelinde eksikliği görülen alanlarda öğretim elemanı alımı yapılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 150.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması. • Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi. • Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje ve atıflarının desteklenmesi. • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması. 								

Amaç	Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef	Hedef 1.5: Öğrenci değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
			1	1	1	1	1		

P.G.1.5.1: Ulusal öğrenci değişimine katılan öğrenci sayısı(adet)	40	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.1.5.2: Uluslararası öğrenci değişimine katılan öğrenci sayısı(adet)	60	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Dış İlişkiler Ofisi Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası öğrenci değişimi için istenilen sayıda anlaşma yapılamaması. Dış İlişkiler Ofisinin kurulması ve etkin hale getirilmesi için yeterli kadronun sağlanamaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan birimlerin kurulması ile programlar aktif hale getirilecektir. Dış İlişkiler Ofisinin kurulmasıyla birlikte değişim programları da aktif hale getirilecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin Dış İlişkiler Ofisinin etkin hale getirilmesi gerekmektedir. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yeni kurulan dış ilişkiler ofisinin aktifleştirilmesi ve sağlıklı işletilebilmesi için insan gücü ve bütçe tahsis edilmesi. Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılması için girişimlerde bulunulması. 								

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.1: Fakültenin tanınırlığını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.1.1: Üniversite adaylarına yönelik yapılan tanıtıcı etkinlik sayısı (adet)	40	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.2.1.2: Öğretim elemanlarının katıldığı veya yaptığı tanıtıcı etkinlik (seminer, çalıştay, konferans, yayın, proje vb.) sayısı (adet)	60	20	20	20	20	20	20	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	SKS Daire Başkanlığı ile Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması. Fakülte öğretim elemanlarının katıldığı etkinliklerin az olması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere yerel basın davet edilecektir. Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 65.000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni kurulan bir üniversite olması ve hala ERÜ olarak biliniyor olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere katılımın teşvik edilmesi. Tanıtların artırılması. Tanınırlığın artırılması için eğitim fuarlarına katılım sağlanması.

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.2: Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1: UBF'nin fiziksel eksiklerinin tamamlanması (yüzde)	25	0	10	20	30	40	50	6 ay	6 ay
P.G.2.2.2: Öğrenci ve personelin yararlanması için oluşturulan altyapı ve fiziksel ortam sayısı (adet)	50	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
P.G.2.2.3: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı (adet)	25	7	10	12	13	14	15	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, İdari ve Mali İşler, Bilgi İşlem ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlıkları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> 15 Temmuz Kampüsüne geçişte taşınma ve altyapı ile ilgili çalışmalarda ihaleye çıkılması gibi süreç gerektiren işlerin uzun vadede tamamlanacak olması. Hizmet binalarının yapım ve donanım işinin yıllara yayılması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> 15 Temmuz Kampüsünde alt yapı ve tamirat işlemleri hızlandırılacaktır. Hazırlanacak tadilat projeleri, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 314.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin yeni kurulan birçok birimi için hizmet binalarının yapılması gerekliliği. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi. Teknoloji tabanlı sistemle donatılmış dersliklerin inşası. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması için altyapının oluşturulması. 								

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.3: Fakültenin Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.3.1: Bilgi işlem fiziksel altyapısının tamamlanması (yüzde)	70	0	5	20	40	60	80	6 ay	6 ay

P.G.2.3.2: Belge yönetim sisteminin oluşturulması ve tamamlanma oranı (yüzde)	30	10	20	50	70	80	90	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği. Bilişim programlarının maliyetli oluşu. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> 15 Temmuz Kampüsüne geçişte bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır. Bütçede altyapı için gereken ödeneğin ayrılması talep edilecektir. Bilgi işlemde görev alacak nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir üniversite olmasından dolayı bilişim altyapısının olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Modern bilgi-işlem altyapısının kurulması. Güncel ve teknolojik donanım ve yazılımların kullanılması Mevcut yazılımların etkinliğinin artırılması 								

Amaç	Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.								
Hedef	Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.4.1: Akademik personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	2	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
P.G.2.4.2: İdari personele yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	15	2	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
P.G.2.4.3: Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (adet)	25	-	-	2	2	2	2	6 ay	6 ay
P.G.2.4.4: Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun oranı (yüzde)	35	0	0	0	0	20	25	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve SKS Daire Başkanlıkları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması. Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> UBF yönetimi katılımcı yönetim anlayışı ile tüm paydaşlarının istek ve şikâyetlerini önemseyecek ve bunu bir politika haline getirecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: 4.000 TL								

Tespitler	Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mezun bilgi sistemi altyapısının oluşturulması • Etkinliklerin düzenlenmesi için kullanılacak konferans salonu, kültür merkezi vb. yapıların inşası • Konferans, kongre, çalıştay, seminer vb. etkinliklerin düzenlenmesi için maddi olanaklar sağlanması

Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.								
Hedef	Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1: Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayısı (adet)	70	-	3	3	4	5	5	6 ay	6 ay
P.G.3.1.2: Öğretim elemanı başına bilimsel dergilerde yapılan yayın oranı (yüzde)	30	0.78 (15/19)	0.79	0.79	0.80	0.80	0.85	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması. • Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Teşvik destek miktarı artırılacaktır. • Çalışmaların, özel sektörün veya bölgenin ihtiyacına yönelik hazırlanması sağlanacaktır. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam: -								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimde son yıllarda ihtisaslaşma ön plana çıkmaktadır. Bu konuda üniversitemizin konum tercihi alanında çalışmaların yapılması son derece önem arz etmektedir. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının <i>multi-disipliner</i> çalışmalarına imkân tanıyacak altyapının oluşturulması. • Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına yapılan destek sayı ve miktarının artırılması. 								

Amaç	Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.								
Hedef	Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1.Y1	2.Y1	3.Y1	4.Y1	5.Y1	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1: Üniversite-sanayi işbirliği	50	2	1	1	1	1	2	6 ay	6 ay

konusunda düzenlenen faaliyet sayısı (adet)									
P.G.3.2.2: Üretilen proje sayısı (adet)	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
P.G.3.2.3: Desteklenen proje sayısı (adet)	25	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	UBF								
İşbirliği Yapılacak Birimler	BAP Birimi ve Erciyes Teknopark								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> BAP birimi ile yeterli iletişimin kurulamaması Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. BAP bütçesinin yetersiz olması. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite-sanayi işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenecektir. 								
Maliyet Tahmini	2020-2024 Toplam:18.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yeni bir üniversite olunması ve birçok birimin yeni oluşturuluyor olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilmesi. Proje destek miktarlarının artırılması. Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesinin sağlanması. 								

UBF'nin hedeflerine ilişkin risk ve kontrol faaliyetleri Tablo 21'te verilmiştir.

Tablo 21: Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Derslik, laboratuvar eksiklerinin tamamlanması için bütçeden yeterli ödenek alınamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar yaşanmaktadır. Öğrenciler için sosyal yaşam ortamlarının eksik olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütçe imkânlarının artırılması, hayırsever bağışları, yerel yönetimlerin desteği ve döner sermaye gibi bütçe dışı kaynak sağlanabilmesi için gerekli girişimlerin ve çalışmaların yapılması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması.
Hedef 1.2: Öğretim programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> UBF'nin ders güncelleme işlemlerinin tüm dış paydaşların görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması. Mesleki Uygulama derslerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının düşürülebilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> UBF'nin diğer programlarla multi-disipliner çalışmalar yapması gerekmektedir. Öğretim elemanı sayısının artırılması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Tüm akademik birimlerin ders bilgi paketlerinin güncellemesi sağlanacaktır. Kurum genelinde paydaşlarla yapılan etkinliklerde paydaşların görüşlerinin alınması için daha fazla özen gösterilecektir. Rektörlükten kadro talebinde bulunulacaktır.
Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere talebin az olması. Teknik gezi için bölgesel olanakların kısıtlı olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesinin gerekliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin etkinliklere katılımının artırılması için etkinliklerin organizasyonunda

		öğrencilerinde yer alması sağlanacaktır. ● Etkinlikler öğrencilerin ilgi alanları kapsamında belirlenecektir.
Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Uluslararası etkinliklere katılmak için bütçe imkânlarının yetersizliği. ● Öğretim elemanlarına verilecek desteklerin yetersizliği. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bütçe imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle zorluklar çekilmektedir. ● Eğitim-öğretimde derslerin güncellenmesinin yanı sıra öğretim elemanlarının da akademik gelişiminin sağlanması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Öğretim elemanlarının proje/patent çalışmalarına yönetim tarafından destek verilecektir. ● Başarılı ve sürekli proje üreten öğretim elemanları ödüllendirilecektir.
● Hedef 1.5: Öğrenci değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Uluslararası öğrenci değişimi için istenilen sayıda anlaşma yapılamaması. ● Dış İlişkiler Ofisinin kurulması ve etkin hale getirilmesi için yeterli kadronun sağlanamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● KAYÜ'de birimlerin yeni kuruluyor olması ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dış İlişkiler Ofisinin etkin hale gelmesi ● Çevresel risklerin azalmasıyla birlikte katılımın artması beklenmektedir.
Hedef 2.1: Fakültenin tanınırlığını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Tanıtıcı faaliyetlerin istenilen düzeyde yapılamaması. ● Fakülte öğretim elemanlarının katıldığı etkinlik sayısının az olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● KAYÜ'nün yeni kurulan bir üniversite olması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etkinliklere yerel basın davet edilecektir. ● Sosyal medya daha aktif kullanılacaktır.
Hedef 2.2 Fakültenin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Altyapı ile ilgili çalışmaların uzun sürmesi. ● Fiziksel ve alt yapı eksikliklerinin yapım ve donanım işinin yıllara yayılması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bürokratik işlemler, proje ve altyapı süreçleri uzun zaman gerektirmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Faaliyet planları, birimlerin ve yönetimin ortak kararı ile hazırlanıp uygulamaya konulacaktır.
Hedef 2.3: Fakültenin Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● İlgili daire başkanlıklarının hem altyapı hem de personel yetersizliği. ● Bilişim programlarının maliyetli oluşu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modern bilgi-işlem altyapısının kurulmasının maliyetinin yüksek olması. ● İnsan kaynakları açısından kadroların serbest bırakılmaması, istenilen deneyim ve liyakatte personel temininde güçlükler bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bilgi işlem fiziksel altyapısının oluşturulması öncelikli işler arasında yer alacaktır. ● Bütçede altyapı için gereken ödeneğin talebi yapılacaktır.
Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● İstenen düzeyde sosyal etkinlik yapılamaması. ● Öğrenciler için yapılacak faaliyetlerin az olması. ● Mezun bilgi sisteminin oluşturulamaması. ● Henüz mezun vermemiş olması 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kurum genelinde tüm paydaşların katılımının sağlanacağı etkinliklerin olması gerekliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paydaşlarla buluşmanın sağlanacağı ortak-platformlar oluşturulmaya çalışılacaktır.
Hedef 3.1: Akademik faaliyetlerin sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<ul style="list-style-type: none"> ● Teşvik sisteminin tam oluşturulamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> ● KAYÜ'nün yeni bir üniversite olması ve bütçe kısıtları nedeniyle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teşvik destek miktarı artırılabilecektir.

• Teşvik için yeterince ödeneğin olmaması.	teşvik sağlanmasında sorunlar yaşanmaktadır.	
Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü oluşturmak ve yaygınlaştırmak		
<ul style="list-style-type: none"> • BAP birimi ile yeterli iletişimin kurulamaması • Teknoparklar bünyesinde yapılan faaliyetlere yeterince katılım sağlanamaması. • BAP bütçesinin yetersiz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite-sanayi işbirliğini artıracak faaliyetler düzenlenmelidir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının girişimci yönünün açığa çıkarılması ve proje yazmalarının teşvik edilecektir. • Öğretim elemanı ders yükü ve başına düşen öğrenci sayılarının azaltılarak akademik çalışmalara ağırlık verilmesi için düzenlemeler yapılacaktır.

7.3. Maliyetlendirme

UBF'nin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2020-2024 yılları itibariyle gereksinim duyacağı bütçe tahminleri Tablo 22'de verilmiştir.

Tablo 22: Stratejik Amaç ve Hedefler için Ayrılacak Bütçe Tahminleri

	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM
Amaç 1: Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.	111.000	111.000	111.000	111.000	161.000	605.000.000
Hedef 1.1: Öğrenme ve sosyal yaşam ortamları geliştirerek, öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimini desteklemek.	70.000	70.000	70.000	70.000	120.000	400.000
Hedef 1.2: Öğretim	-	-	-	-	-	-

programlarının etkinlik ve verimliliklerini artırmak						
Hedef 1.3: Öğretimi derslik dışına taşımak ve deneysel yöntemleri geliştirmek.	11.000	11.000	11.000	11.000	11.000	55.000
Hedef 1.4: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
Hedef 1.5: Öğrenci değişim programları için altyapı oluşturmak	-	-	-	-	-	-
Amaç 2: Üniversitenin değişen koşullara uyumunu sağlayacak kurumsal kapasite ve kültür altyapısını oluşturmak.	50.000	63.000	77.000	88.000	114.000	377.000
Hedef 2.1: Üniversitenin tanınırlığını artırmak	13.000	13.000	13.000	13.000	13.000	65.000

Hedef 2.2: Yerleşkelerin altyapı ve fiziksel olanaklarını iyileştirmek	40.000	52.000	63.000	74.000	85.000	314.000
Hedef 2.3: Yönetim bilişim alt yapısını oluşturmak	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.4: Aidiyet ve bağlılık duygusunu geliştirmek	-	2.000	2.000	2.000	2.000	8.000
Amaç 3: Toplumun farklı kesimleri ile işbirliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimsemek ve akademik faaliyetlerde bulunmak.	3.000	3.000	3.000	3.000	6.000	18.000
Hedef 3.1: Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.2: Proje üretme kültürünü	3.000	3.000	3.000	3.000	6.000	18.000

oluşturmak ve yaygınlaştırmak						
Genel Yönetim Giderleri	3.300.000	3.600.000	3.900.000	4.200.000	4.500.000	19.500.000
TOPLAM	3.464.000	3.777.000	4.091.000	4.402.000	4.781.000	20.510.000

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin plana uygun bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle UBF stratejik planın uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme faaliyetleri sırasında stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilip, planın raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme aşamasında ise uygulama sonuçlarının, stratejik planın amaç ve hedefleri ile uyumluluğu değerlendirilecektir.

